

Tercer grado Turno mañana y tarde.

Actividades para resolver desde el 25 de marzo al 31 de marzo.

Lengua

Ver en familia la película Jumanji o Una noche en el museo.

Dialogar acerca de qué hechos fantásticos suceden en la misma.

Contar brevemente de qué se trata la película. (en pocas oraciones)

Leer el cuento

La Primera Apuesta

Del sapo se cuentan muchas cosas. Se dice que es un bocón, que como buen bocón es muy charlatán y que - aunque chiquito - no se deja atropellar por nadie. Se dice también que le encantan las apuestas, y que, además, suele ganarlas.

Y, entre las muchas cosas que se cuentan, también se cuenta ésta.

Parece ser que éste era un sapo catamarqueño, que vivía en algún huequito perdido entre los cerros y que todas las tardes, en cuanto el sol empezaba a ponerse, se iba a parar cerca del camino y ahí se quedaba, escondido entre los yuyos, quietito, quietito, esperando que pasara alguna mosca para atraparla al vuelo con la lengua.

Y parece ser que por ahí mismito fue a pasar Suri, el ñandú, a los trancos largos como es su costumbre, siempre apurado y siempre mirando a lo lejos desde lo alto de su cuello.

Y bueno, un ñandú que anda corriendo por el suelo de Catamarca no va a pararse a ver si pisa algún sapo, así que el sapo de pronto sintió la para del ñandú sobre su lomo y se dio cuenta de que, de buenas a primeras, había quedado bastante más chatito que antes.

- ¡Epa, amigo! ¿Por qué no mira dónde pisa? - gritó muy enojado.

El ñandú se paró en seco, miró hacia abajo, vio al sapo y largó una carcajada.

- Perdón, hermanito, pero usted no es de los que se ven a simple vista... ¡Mire que había sido petiso!

- Bueno - se defendió el sapo -, no es para tanto.

- Petiso lo que se dice petiso - siguió riéndose el ñandú -, más petiso no puede ser... ¡Qué petiso!

El sapo miraba de reojo y, poco a poco, empezaba a hincharse con la rabia. Y como petiso era, pero no sonso, en seguida pensó en el modo de desquitarse de Suri y de todas sus carcajadas.

- Seré petiso - dijo de pronto -, pero petiso y todo, veo más lejos que usted, no crea.

- ¿Qué ve más lejos que yo, hermanito? - repitió el ñandú -. ¡No me haga reír que se me despeinan las plumas! ¿Usted dice que ve más lejos que yo... que yo, nada menos, que tengo estas patas largas, tan espléndidas, y este cuello de maravillas? Pero, hermanito, usted no puede ver más lejos que yo... ¡Ni subido a una escalera!

- Usted dice que no y yo digo que sí... ¡Hagamos una apuesta!

- ¿Y qué quiere apostar?

- Le apuesto a que mañana a la mañana veo la luz del sol antes que usted... Y no va a ser difícil, como yo veo más lejos...

- Está bien, hermanito, aceptado. Mañana aquí mismo ¡y bien tempranito!

Al día siguiente llegaron los dos bien temprano. Era noche todavía; los cerros estaban negros, el cielo estaba sin luna y brillaban las estrellas en lo oscuro.

- Bueno, vamos a prepararnos - dijo el sapo.

- A prepararnos - dijo el ñandú.

El ñandú entonces se subió a una lomita, estiró el cogote y clavó los ojos en la llanura. Miraba hacia el este porque bien sabía que por ahí sale el sol.

El sapo mientras tanto se subió a una piedrita, se sentó cómodamente y miró al oeste, sin sacar los ojos de los picos de la cordillera.

"¡Pobre sapito, si será ignorante!", pensó el ñandú, "¡ni siquiera sabe por dónde se asoma el sol a la mañana!" Y, sin sacar los ojos del horizonte, con el cogote endurecido de tanto estirarlo, se rió para sus adentros.

Clareaba apenas cuando de pronto se oyó la voz del sapo:

- ¡El sol! ¡El sol! ¡Ya lo vi! ¡Lo vi primero!

El ñandú se dio vuelta de golpe y vio, allá en lo alto y a lo lejos, las cumbres de la Cordillera, brillantes de sol, rosadas y luminosas.

- ¡No puede ser! - murmuraba mientras se frotaba contra una mata de pasto el cuello dolorido - ¡No puede ser!

- Pero es - dijo el sapito mientras se alejaba a los saltos.

Y durante años y años, en ronda de sapos, siguió contando esta aventura.

- ¡Parece mentira! - decía - ¡Tantos años viviendo en Catamarca y no sabe que el sol, antes de amanecer, primero alumbra la Cordillera!.

Responder

¿En qué lugar de nuestro país se desarrolla este cuento?

¿Cómo se conocen el sapo y el ñandú?

¿Por qué se dice que el sapo es bocón?

¿Por qué se burla Suri del sapo?

¿Qué le propone el sapo al ñandú?

¿Por qué piensan que el cuento se llama “La primera apuesta”?

Buscar en el diccionario la palabra apuesta.

Numerar del 1 al 4 las imágenes para ordenar el cuento.



Señalar con una x el dibujo que representa el lugar en que transcurre la historia



Responder y explicar tu respuesta

¿Cuándo se desarrolla esta historia?

¿A la mañana, a la tarde, de día, de noche?

Completar las oraciones con las acciones de los carteles. Luego enumerar las oraciones con el momento del cuento que corresponda.

vio	aplastó	ganó	burló	desafió	pasó
-----	---------	------	-------	---------	------

- 1- Situación inicial
- 2- Problema
- 3- Situación final o resolución

	Una tarde un sapo catamarqueño estaba escondido entre los yuyos y un ñandú altanero por ahí y lo
	Suri se del sapo y el sapo lo a una apuesta para ver quién veía más lejos.
	Como el sapo primero el sol, le la apuesta al ñandú

Recordar

Los cuentos tienen tres momentos. El primero es la situación inicial, donde se presenta el marco y algunos de los personajes.

El segundo es el problema o nudo, donde aparece el conflicto.

El tercero es el desenlace o situación final y es el momento en que se resuelve el problema.

En el cuento los personajes realizan diferentes acciones. Leer las siguientes listas y comentar.

Lista A

Corre por el suelo de Catamarca.

Se burla.

Lo aplasta.

Acepta la apuesta.

Pierde la apuesta

Lista B

Se esconde entre los yuyos.

Propone una apuesta.

Ve asomar el sol.

Gana la apuesta.

Cuenta la aventura en ronda de sapos.

¿Qué acciones realiza el sapo?

¿Qué acciones realiza el ñandú?

Escribí “sapo” o “ñandú” al lado de la lista que corresponda.

Teniendo en cuenta el orden de la secuencia del cuento “La primera apuesta” escribí con tus palabras la historia.

(Recordar utilizar conectores como: había una vez, una tarde, un día, más tarde, después, posteriormente, al cabo de, luego, cuando, al final, finalmente, para terminar...) Luego de escribir la historia, leer lo realizado y corregir los errores.

Completar las tablas siguiendo las indicaciones.

NÚMERO	RESTALE 1	RESTALE 10	RESTALE 100	RESTALE 1000
1340				
2407				
1500				

NÚMERO	SÚMALE 1	SÚMALE 10	SÚMALE 100	SÚMALE 1000
1249				
693				
2070				


Leer las pistas y escribir con cifras.

- Número anterior a 1970
- Número formado por 8d + 1 u de mil + 3 u + 9 c =
- Número de 4 cifras que se compone por dos unos y dos nueves y que está entre el 1980 y el 1999.
- Diez números menos que 1913.

- Ordenar los números de la actividad anterior de menor a mayor.
- Estructurar el número mayor y menor.
- Descomponer los números restantes.
- Sumar los dos números menores.
- Restarle al número mayor el número menor.
- Dividir por 5 el número formado por 8d + 1 u de mil + 3 u + 9c =
- Multiplicar x 4 el anterior a 1970.

Completar la tabla de 6

Tabla del 6



Resuelve las operaciones.

6 x 2 = ____

6 x 4 = ____

6 x 3 = ____

6 x 5 = ____

6 x 6 = ____

6 x 7 = ____

6 x 9 = ____

6 x 8 = ____

6 x 1 = ____

6 x 10 = ____

Completa la rueda.

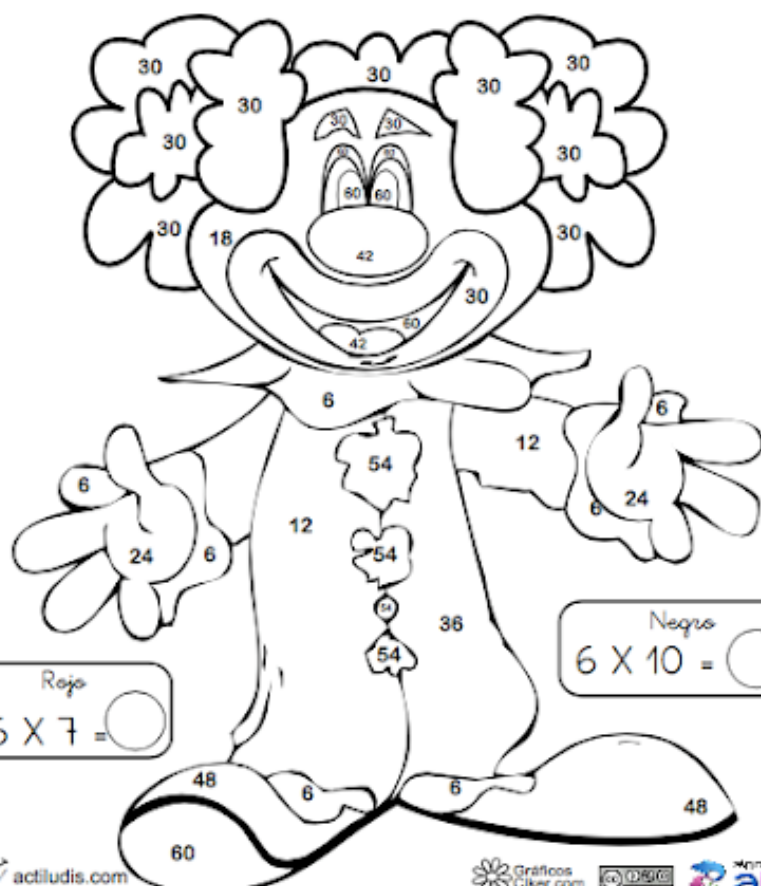


Colorea los múltiplos del 6.



Resolver las operaciones y pintar según el color que se indica

Violeta $6 \times 2 = \bigcirc$	Blanco $6 \times 4 = \bigcirc$	Naranja $6 \times 8 = \bigcirc$	Azul $6 \times 9 = \bigcirc$
Rosa $6 \times 1 = \bigcirc$	Verde $6 \times 6 = \bigcirc$	Color carne $6 \times 3 = \bigcirc$	Amarillo $6 \times 5 = \bigcirc$



Rojo
 $6 \times 7 = \bigcirc$

Negro
 $6 \times 10 = \bigcirc$

Completar las series

De 1 en 1

1.001	1.002								1.010
-------	-------	--	--	--	--	--	--	--	-------

De 10 en 10

1.000	1.010								1.090
-------	-------	--	--	--	--	--	--	--	-------

De 100 en 100

1.100	1.200								1.900
-------	-------	--	--	--	--	--	--	--	-------

Escribir el anterior y posterior de cada número

____ 1.000 ____ ____ 1.010 ____ ____ 1.049 ____ ____ 1.099 ____

____ 1.150 ____ ____ 1.300 ____ ____ 1.579 ____ ____ 1.900 ____

Unir cada número con su igual

1 u. de mil + 7 centena

mil quinientos tres

1.439

mil setecientos

100 decenas + 503 unidades

mil cuatrocientos treinta y nueve

10 centenas+ 25 decenas

mil doscientos cincuenta

Escribir el número que se indica

Mil ciento ochenta y dos:

Mil setenta y nueve:

Mil trescientos cuarenta y dos:

Mil seiscientos:

Ciencias Sociales

Ver el video Identidad. https://www.youtube.com/watch?v=yQI_n2MIMmU

¿Qué significa la palabra identidad? Buscarla en el diccionario.

La identidad de la persona es lo que la hace única. Este sería el conjunto de rasgos, pensamientos y actitudes que hacen que se distinga del resto.

Conversar en familia

1. ¿Por qué la gente tiene nombre y apellido?
2. ¿Cómo eligieron tu nombre?
3. ¿Cuáles son tus apellidos (el paterno y el materno)?
4. ¿Qué origen tienen?
5. ¿Cómo se llama el documento en el que figuran nuestros datos personales?

Buscar tu Documento y observar todos los datos que allí aparecen.

Ver el video: Documento de Identidad. Pakapaka <https://www.youtube.com/watch?v=fLPKcP9S3XM&t=104s>

Recordar:

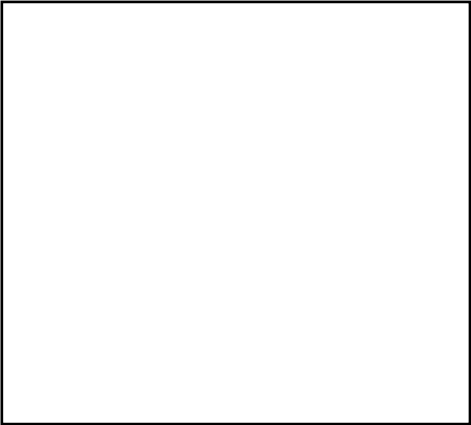
La sigla D.N.I. significa Documento Nacional de Identidad. Este acredita la identidad de una persona, señalando su nombre y apellidos, lugar y fecha de nacimiento, etc. Cada D.N.I. tiene un número que es único para cada persona y la huella digital.

En una fotocopia del D.N.I.

Subrayar en el mismo:

- Nombre y apellido
- Fecha y lugar de nacimiento.
- Domicilio.
- Número de D.N.I.

Completar el siguiente DNI con sus datos personales y la huella digital.



Apellido

.....

Nombre

.....

Sexo

.....

Nacionalidad

.....

Fecha de nacimiento

.....

Domicilio

.....

Lugar de nacimiento

.....

Completar el texto con las siguientes palabras.

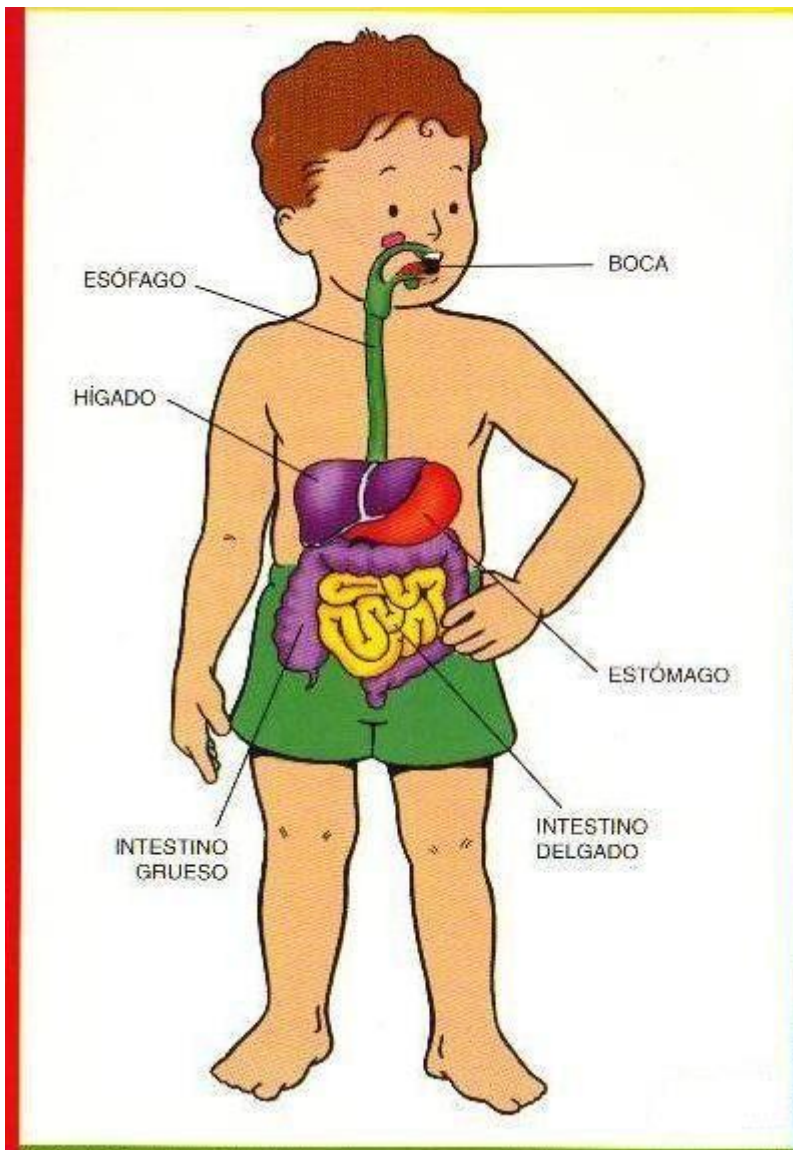
ANO – ESTÓMAGO – BOCA – INTESTINO DELGADO – ESÓFAGO – INTESTINO GRUESO -

Los alimentos ingresan a nuestro cuerpo por la Allí son masticados y triturados y se mezclan con la saliva.

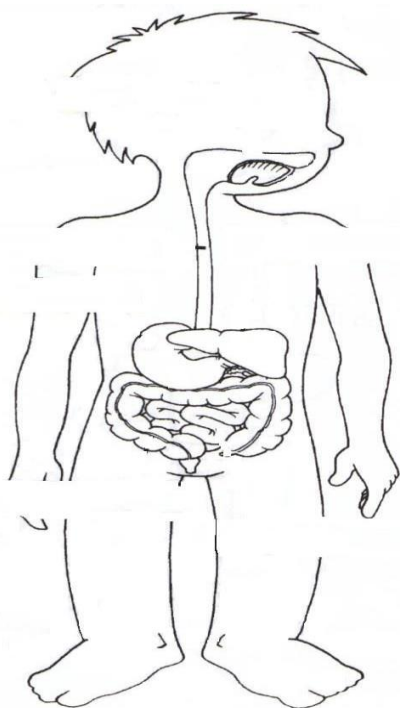
Luego atraviesan el, pasan por el y por el

Los nutrientes pasan a la sangre y las partes desechadas siguen su camino por el y se eliminan por el como materia fecal.

Observar la imagen y ver donde se ubica cada uno de los órganos del sistema digestivo.



Escribir el nombre de los órganos del sistema digestivo.



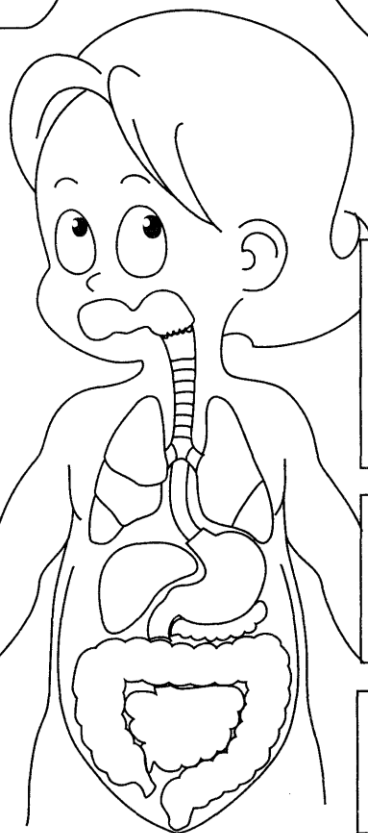
Recortar las imágenes de la derecha y pegarlas donde corresponda. Luego leer la información.

El Aparato Digestivo convierte los alimentos en nutrientes para el organismo.

El alimento que consumimos entra por la **boca**, donde se mastica y se mezcla con la saliva formando así el bolo alimenticio, que pasa por la faringe y después al estómago.

El **hígado** segrega bilis, la cual pasa por la vesícula y ésta, a su vez, la envía al intestino delgado. La bilis ayuda a digerir las grasas.

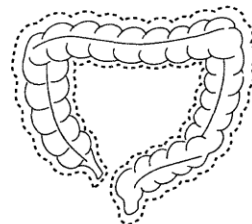
Al pasar al **intestino delgado**, la bilis y el jugo pancreático se mezclan con el jugo intestinal, terminando así la digestión. Los nutrientes pasan a la sangre y los residuos al intestino grueso.



La misión del **estómago** es mezclar el jugo gástrico que segrega con los alimentos ya masticados y ensalivados, y después los vacía lentamente en el intestino delgado.

El **páncreas** vierte en el intestino delgado el jugo pancreático, que descompone las grasas, azúcares y proteínas de los alimentos.

Los residuos de la digestión pasan al **intestino grueso** y se forman las heces que se arrojan por el recto.



Recorta las partes del aparato digestivo y pégalas en el lugar correspondiente. 



Aparato Digestivo



Sem. 22
Ficha 85

